

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Класичний приватний університет"
Освітня програма	22573 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.05.2025 р.

Справа № 0732/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 27 "Транспорт" у складі:

Ройко Юрій Ярославович – головуєчий,
Бондаренко В'ячеслав Володимирович,
Будашко Віталій Віталійович,
Гончаренко Андрій Вікторович,
Грицук Ігор Валерійович,
Кириллова Олена Вікторівна,
Мурований Ігор Сергійович,
Очкасов Олександр Борисович,
Таран Ігор Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Володимир Кравченко – представник ЗВО,
Головіна Олена Валентинівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Класичний приватний університет"
Назва ВСП ЗВО	Філія Класичного приватного університету у місті Кременчук
ID освітньої програми в ЄДЕБО	22573
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Під час формування освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Автомобільний транспорт» у Філії Класичного приватного університету в м. Кременчук були враховані положення Стандарту вищої освіти (наказ МОН №1293 від 22.10.2020 р. із змінами згідно з наказом №842 від 13.06.2024 р.). Обов'язкова частина програми забезпечує формування 17 загальних (ЗК1–ЗК17) і 17 фахових (СК1–СК17) компетентностей, а також досягнення 27 програмних результатів навчання (РН1–РН27), з яких 25 передбачені Стандартом. Це узгоджується з вимогою щодо 75% спрямованості програми на фахову підготовку. Крім того, враховано зміни до стандарту шляхом включення нової загальної компетентності ЗК15. Програма повністю відповідає підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Присвоєння професійної кваліфікації за ОП не передбачено.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місію Класичного приватного університету, визначену у Стратегії розвитку на 2021–2025 роки, зосереджено на наданні якісної наукової, освітньої та виховної діяльності, базованої на гуманістичних і демократичних цінностях, із метою формування відповідальних громадян і фахівців. Цілі освітньо-професійної програми з підготовки бакалаврів за спеціальністю «Автомобільний транспорт» повністю узгоджуються з місією університету, оскільки передбачають підготовку здобувачів до вирішення складних професійних завдань у галузі. Крім того, освітньо-професійна програма спрямована на розвиток здатності до фахового самовдосконалення, що відповідає одному з ключових пріоритетів КПУ – формуванню освічених, національно свідомих, морально й інтелектуально зрілих фахівців. Таким чином, програма гармонійно підтримує реалізацію місії, стратегічної мети та напрямів розвитку університету. ОП повністю відповідає вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Розроблення освітньо-професійної програми здійснюється відповідно до Положення про порядок створення, реалізації та перегляду ОП у КПУ. Після проходження акредитації у 2020 році та затвердження Стандарту вищої освіти програму було оновлено в редакції 2021 року. Під час методичних семінарів, зокрема у 2020, 2023 та 2024 роках, до обговорення були залучені здобувачі освіти, випускники та представники підприємств-роботодавців. У результаті до програми внесено зміни: збільшено обсяги окремих дисциплін, доповнено зміст практик, курсових робіт і вибіркових компонентів, упроваджено нові теми, а також сучасні освітні модулі (зокрема Electude). Пропозиції, що надходили від стейкхолдерів, активно враховувались, хоча деякі окремі зауваження, як-от поглиблене вивчення

іноземної мови, залишилися без реалізації. Залучення здобувачів до оновлення програми здійснювалось шляхом опитувань. Загалом, рівень участі стейкхолдерів у формуванні мети й програмних результатів навчання є належним. ОП відповідає вимогам підкритерію 1.4 із несуттєвими недоліками.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми з автомобільного транспорту відповідає стратегічним пріоритетам сталого розвитку України до 2030 року, зокрема завданням щодо оновлення матеріально-технічної бази транспортної галузі. Програма також узгоджується з положеннями Національної транспортної стратегії, орієнтованої на впровадження IT-рішень у сфері транспорту. Потреба у фахівцях, здатних здійснювати діагностику, контроль технічного стану АТЗ та запроваджувати сучасні механізми перевірки, підтверджена роботодавцями і відображає запити ринку праці. ОП має чіткий регіональний контекст: вона реалізується у співпраці з автотранспортними підприємствами Кременчука, які забезпечують бази практик і участь у виїзних лабораторних заняттях. Здобувачі, викладачі та роботодавці підтверджують ефективність такої взаємодії. Тематика наукового гуртка «Еко-Авто» спрямована на вивчення екологічного впливу транспорту в межах міської інфраструктури, що також підсилює регіональну складову. Під час розроблення ОП враховано досвід вітчизняних університетів, таких як НУ «Чернігівська політехніка», НУ «Львівська політехніка», Міжнародний університет логістики та транспорту у Вроцлаві, а також закордонного партнера — Університету економіки в Бидгощі (Польща). Це відображено у структурі дисциплін, фахових компетентностях і вибіркових компонентах програми. Враховуючи відповідність національним і галузевим стратегіям, а також орієнтацію на реальні потреби ринку праці та міжнародну співпрацю, ОП відповідає критерію 1.5 з незначними недоліками.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма «Автомобільний транспорт» для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти у Філії КПУ у м. Кременчук передбачає 240 кредитів ЄКТС. Це відповідає Закону України «Про вищу освіту» та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 – Автомобільний транспорт. З них 180 кредитів припадає на обов'язкові компоненти, що складає 75% від загального обсягу програми, як того вимагає стандарт. Вибіркова частина становить 60 кредитів ЄКТС (25%) і забезпечує реалізацію права здобувача на формування індивідуальної освітньої траєкторії. Для здобувачів, які вступають на програму на базі ступеня молодшого бакалавра або молодшого спеціаліста за суміжними спеціальностями, передбачена можливість перезарахування кредитів — до 120 або 60 відповідно. Це відповідає нормативним обмеженням Стандарту. Нормативний обсяг практик для повного терміну навчання — 12 кредитів ЄКТС, що відповідає мінімальній вимозі. Водночас на програмі зі скороченим терміном навчання обсяг практик становить лише 9 кредитів ЄКТС, що нижче встановленого мінімуму, через відсутність навчальної практики. Збільшення цього обсягу можливе лише у випадку, якщо практика передбачалася на попередньому рівні освіти, що було підтверджено гарантом ОП. Таким чином, освітня програма частково не відповідає підкритерію 2.1 у частині виконання вимог щодо обсягу практичної підготовки для скороченого навчання. Враховуючи вищевикладене, ГЕР вважає, що ОП не відповідає даному підкритерію.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз структури освітньої програми, силабусів обов'язкових компонентів, методичних вказівок і робочих програм, розміщених на платформі Google Class, засвідчив логічну послідовність вивчення дисциплін. Програмні результати навчання (ПРН) досягаються поступово: загальна підготовка охоплює 1–3 семестри, професійна – починається з 3-го семестру. Практична підготовка включає навчальну практику у 2-му, технологічну у 6-му та виробничу у 8-му семестрі. Завершується навчання захистом кваліфікаційної роботи та складанням ЄДКІ. Дисципліни загальноінженерної підготовки логічно передують професійним компонентам. Встановлені передумови між дисциплінами дозволяють ефективно формувати компетентності. Наприклад, вивчення ЗП6 та ЗП7 необхідне перед ПП5–ПП10; ЗП11 — для ПП1, ПП2, ПП5–ПП10; ЗП12 — для ПП5, ПП7, ПП10 тощо. Також дотримано логіки побудови між науковими та прикладними дисциплінами (наприклад, ЗП16 передє ПП8). Разом із тим виявлено суттєві недоліки: 1. В методичних вказівках до курсових робіт відсутні зв'язки з ПРН і ФК. 2. У змісті окремих ЗП (ЗП1,

ЗП2, ЗП3) не представлено достатньо професійно-орієнтованих тем, або заявлені компетентності не узгоджуються з матрицями відповідності. 3. Відмінності між назвами, обсягами кредитів і змістом дисциплін в ОП і силабусах (наприклад, ПП2, ЗП9, ЗП6). 4. Частина компетентностей (зокрема ЗК14) не забезпечується змістом ОП. 5. Пререквізити, зазначені у силабусах, відсутні в ОП або належать до іншої програми. 6. Окремі дисципліни мають дублювання змісту (ЗП17 і ЗП9), або перевантажені компетентностями. Незважаючи на наявність усіх необхідних ПРН та компетентностей в ОП, їх забезпечення у навчальних компонентах має системні недоліки. ГЕР вважає, що дані недоліки можна вважати як суттєвими. Відповідно, ОПП не відповідає даному підкритерію.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз таблиці відомостей про освітню програму, навчальних матеріалів у Google Class та результати опитувань фокус-груп підтверджують, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 274 – Автомобільний транспорт згідно з вимогами Стандарту вищої освіти. Мета програми – підготовка фахівців, здатних вирішувати складні практичні задачі у сфері автомобільного транспорту. Об'єктами вивчення є процеси на всіх етапах життєвого циклу автотранспортних засобів та їх інфраструктури, що реалізується через дисципліни ПП5–ПП10, П1–П3, А1. Теоретичний зміст спеціальності – конструкція, характеристики, експлуатація, засоби та технології – розкривається у відповідних дисциплінах. Методи та технології предметної області (дослідження, розрахунок, експлуатація, ІКТ, економіка) опановуються через широкий спектр дисциплін, зокрема ЗП6, ЗП9, ЗП14, ПП1–ПП10, П1–П3, А1. Дисципліни П1–П3 і А1 поглиблюють практичну спрямованість програми. Тематика кваліфікаційних робіт відповідає змісту спеціальності, більшість із них пов'язані з проектуванням автотранспортних підприємств-партнерів ЗВО (період 2020–2024 рр.). Разом із тим виявлено окремі неузгодженості: 1. Змістовий модуль 2 у ЗП7. 2. Курсова робота з ПП1 (розрахунок стрічкового конвеєру). 3. КР з ЗП12, присвячена сільському господарству та гідромеліорації. 4. Модулі 2–3 у ПП1, які стосуються підйомно-транспортної техніки, що не відповідає предметній області спеціальності. Ці недоліки впливають на досягнення компетентностей, зокрема ФК2 і ФК6, які стосуються експлуатаційних властивостей АТЗ та планування технологічних процесів. ГЕР вважає, що ОП не відповідає даному підкритерію.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

У філії КПУ м. Кременчук індивідуальна освітня траєкторія регулюється «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (<https://surl.li/ylyrww>). Обсяг вибіркових дисциплін (ВД) в ОП становить 60 кредитів (25%), що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Вибір здійснюється за блоками ВК1–ВК15 по 2–3 дисципліни з кожного, починаючи з 3-го семестру. Кожна ВД має обсяг 4 кредити. Дисципліни поділяються на цикли загальної (інші кафедри) та професійної підготовки (кафедра АТІТТ). Здобувачі знайомляться з силабусами через Перелік на сайті КПУ (<https://surl.lu/qprzney>). Однак виявлено невідповідності: обов'язкова ОК «Загальний курс транспорту» подана як вибіркова, силабуси деяких дисциплін відсутні або не відповідають ОП. Із 2021 р. впроваджено загально-університетський список ВД, що не узгоджується з індивідуальною траєкторією в акредитованій ОП. Вибір дисциплін з інших рівнів освіти не передбачено. Процедура вибору ОК включає анкетування або письмову заяву (<https://surl.li/eslcbf>). Здобувачі підтвердили участь в опитуванні (П16). Проблема залишається мінімальний склад академічних груп – формально 10 осіб, фактично – 20, що при невеликій кількості здобувачів (на 2 курсі – 5 осіб, на 3 – 11) обмежує вибір ОК. Відповідальність за ознайомлення із вибірковими дисциплінами покладена на завідувачів кафедр, які мають публікувати матеріали на платформі підтримки навчального процесу (<https://surl.li/tqbspk>). Проте здобувачі не обізнані з цією платформою. ЕГ виявила часткову невідповідність критерію 2.4. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Організація практичної підготовки здобувачів в КПУ регулюється «Положенням про практику студентів КПУ» (<https://surl.li/yhftxg>). ОП передбачає навчальну практику (3 кредити), технологічну та виробничу практики (по 4,5 кредити кожна для норм. терміну навчання), що відповідає Стандарту ВО. Однак для скороченого терміну навчання обсяг практик становить 9 кредитів, що не відповідає вимогам Стандарту щодо мінімального обсягу практик. Навчальна практика ознайомлює здобувачів з роботою автосервісних підприємств та АТП. Технологічна практика вивчає організацію експлуатації АТЗ та оцінку технічного стану. Виробнича практика дозволяє здобувачам набути навичок роботи з ТО, ремонту та діагностики АТЗ. Програми практик доступні на сайті КПУ (<https://surl.lu/qprzney>). ЗВО уклав договори з підприємствами для проходження практик, зокрема з ПП «Лідер-Авто», ПП «Євротранс-Сервіс», АТ «Вепр», ТОВ «Карс-Сервіс» тощо. Підприємства займаються технічним обслуговуванням та ремонтом АТЗ, що дозволяє здобувачам досягати ПРН. ОП забезпечує здобуття необхідних компетентностей, але частково не відповідає підкритерію 2.5 через невідповідність обсягу практик для скороченого терміну навчання. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок, необхідних для ефективної професійної діяльності та суспільної взаємодії. Це забезпечується через опанування відповідних загальних та фахових компетентностей, проходження практик, участь у проектній діяльності, а також позанавчальну активність, зокрема: 1. Вміння працювати в команді – через засвоєння ЗК 7 на ПП11, практики П1, П2, П3. 2. Здатність до вирішення комплексних проблем, управління проектами – через ЗК 16 на ПП11, виконання кваліфікаційної роботи. 3. Аналітичне мислення – через ФК3, ФК7, ФК13–17 на ЗП4–ЗП6, ЗП10–ЗП16, ПП2, ПП7, виконання та захист А1. 4. Здатність швидко навчатися – через ЗК 2 та проходження всіх видів практик. 5. Ініціативність – через ЗК 11 на ПП7, ПП9, ПП10. 6. Мовні компетентності – через ЗК 5, 8, 12 на ЗП1, ЗП3, ВК2 «Конфліктологія». 7. Навички соціальної поведінки та міжособистісної взаємодії – через ВК2 «Конфліктологія», «Психологія». 8. Емоційний інтелект – через

вибіркову дисципліну «Психологія». Здобувачі беруть участь у наукових проектах з ГО НЕЦУ, розвиваючи екологічну свідомість, а також у волонтерських заходах. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяги ОК регламентовані ЗУ «Про вищу освіту», Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ, Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ, Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ. Положення (<https://surli.cc/eklvxj>) визначає співвідношення аудиторних занять та самостійної роботи студентів (СР) з кожної ОК, яке може змінюватися від 1:2 до 2:1, що узгоджується з ЗУ «Про вищу освіту» та п.2.2 Положення (<https://surli.li/ybrljt>), згідно з яким СР студентів складає до 2/3 загального обсягу навчального часу, передбаченого на вивчення ОК. Відповідно до п.10.2 Положення (<https://surli.cc/eklvxj>), орієнтовна кількість годин аудиторних занять для денної форми навчання бакалаврату в одному кредиті ЄКТС може становити від 33% до 50%, що узгоджується із п. 14 ч. 1 ст. 1 ЗУ «Про вищу освіту», де зазначено, що обсяг аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС дисципліни має становити не менше 10 годин (не менше 30%). Тижневе навантаження на аудиторні заняття здобувачів денної форми навчання у КПУ варіюється від 18 до 24 годин. Загальне тижневе навантаження здобувача становить 1,5 кредиту ЄКТС (40 годин). Кількість нормативних та вибіркових ОК на семестр має становити до 8, або 16 на навчальний рік. Відповідно до Положення (<https://surli.li/ylyrww>), при виборі ОК слід враховувати, що максимальна кількість екзаменів в семестрі не перевищує 5, а загальний обсяг навчального навантаження студента складає 30 кредитів на семестр, 60 кредитів на рік. Положення допускає відхилення кількості кредитів ЄКТС між семестрами та роками навчання не більше ніж на 10%. Аналіз навчального плану на 2024 рік для здобувачів денної форми здобуття ВО (<https://surli.li/jukoto>) показав, що доля самостійної роботи здобувача від загального обсягу обов'язкових ОК складає 64,2%, а від загального обсягу ОП – 63,5%. Для окремих ОК відсоток самостійної роботи здобувача становить від 55% до 66%. Кількість аудиторних годин на один кредит ЄКТС для різних дисциплін варіюється від 33% до 46%. Тижневе аудиторне навантаження становить від 15,5 годин (8 семестр, 12 тижнів) до 23 годин (4 та 7 семестри). Обсяг навчального навантаження студента становить від 29,0 до 30,5 кредитів на семестр. Кількість ОК у 1-му семестрі – 6, у 2-му – 8, у 6-му – 8, в усіх інших семестрах – 7. Кількість екзаменів в семестрі не перевищує 5. ОП відповідає законодавству та вимогам ЗВО, фактичному навантаженню здобувачів. Як недолік, ЕГ відзначає, що остання редакція Положення про СР студентів у КПУ датована 2016 роком, не враховуючи зміни до ЗУ «Про вищу освіту», зокрема п. 13 ч. 1 ст. 1 у редакції Закону № 392-IX від 18.12.2019 і п. 14 ч. 1 ст. 62 у редакції Закону № 3642-IX від 23.04.2024. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Зміст ОК, організація навчальних занять на підприємствах і участь здобувачів у роботі тематичного гуртка забезпечують практично орієнтований підхід до ОП. В рамках програми використовується інтерактивна дистанційна платформа Electude (<https://zhu.electude.eu/>), через яку студенти вивчають об'ємні гідромашини, гідро- та пневмоприводи, а також їх компоненти (ЗП14), загальну будову АТЗ, трансмісії, ходової частини, гальмівної системи автомобіля, гальмівні характеристики АТЗ і динаміку руху автомобіля (ПП5), будову та систему ДВЗ (ПП5, ПП6), характеристики ДВЗ (ПП6), ТО ДВЗ (ПП7), технології ТО та ПР, підйомно-транспортне обладнання (ПП7), структуру генератора, стартера, систему запуску ДВЗ, контрольно-вимірювальні прилади, системи управління двигуном і трансмісією, а також системи освітлення (ПП8), технічну діагностику АТЗ та їх системи (ПП9) і методи ремонту деталей та вузлів АТЗ (ПП10). Під час огляду матеріально-технічної бази, представники автосервісних підприємств та автосалонів організували онлайн-зв'язок із СТО «Автоленд», ТОВ «Соллі Плюс. Кременчук», ТОВ «Авторемкомплект Кременчук», на яких студенти виконують лабораторні роботи. Експертна група продемонструвала можливості для студентів працювати зі стендами для перевірки підвіски та гальм легкових автомобілів, регулювання розвалу-сходження коліс, огляду ходової частини АТЗ, а також стендами для ремонту двигунів, кузовних робіт, шиномонтажу, діагностики та ремонту кондиціонерів. Згідно з укладеними угодами (<https://surli.li/subuyui>), ТОВ «Авторемкомплект Кременчук» надає лінію інструментів для контролю, стенд для перевірки кутів установки коліс легкових автомобілів, фарбувально-сушильну камеру, автосканер і гідравлічний підйомник для лабораторних робіт з ПП7, ПП9, ПП10. ТОВ «Автокрок» забезпечує прилад для перевірки тиску в циліндрах ДВЗ та стенд для перевірки форсунок на тиск вприскування для ПП9. ТОВ «Соллі Плюс. Кременчук» надає стенд для установки кута нахилу коліс, стенд для діагностики світлових приладів і стенд для балансування коліс, який використовується у ПП8 та ПП9. ФОП «Клименко Є.В.» надає комплексну систему перевірки безпеки АТЗ, а «МВ АВТОСЕРВІС» надає стенди для перевірки гальмівної системи, діагностики ходової частини та контролю установок коліс для ПП9. Студенти активно залучені до наукового гуртка «Еко-Авто» на кафедрі АТІТТ (<https://surli.cc/sdynrc>), де вивчають екологічний вплив АТЗ, зокрема громадського транспорту, на рівень викидів шкідливих речовин і шуму в місті Кременчук. У 2023-2024 роках студенти, які навчаються за цією програмою, у співпраці з керівником гуртка, опублікували 18 тез доповідей на наукових конференціях, тематика яких відповідає напрямкам досліджень гуртка (<https://surli.li/romtqz>). Плани та звіти з роботи гуртка з 2019 року доступні на сайті КПУ (<https://surli.li/mbxxzy>). Хоча дуальна форма здобуття ВО на ОП наразі не реалізується, її впровадження є одним із пріоритетних напрямків розвитку КПУ відповідно до Стратегії розвитку на 2021-2025 роки (<https://surli.li/amnkpri>). ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Забезпечення всеохоплюючої та справедливої якісної освіти, визначене Указом Президента України №722/2019 як одна з цілей сталого розвитку до 2030 року, повністю узгоджується з місією КПУ та стратегічною метою університету щодо підготовки висококваліфікованих фахівців. Освітня програма спрямована на формування компетентностей, що

сприяють реалізації Цілей сталого розвитку, зокрема: 1. Ціль 4: сприяння навчанню впродовж життя через можливість здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих; 2. Ціль 5: забезпечення гендерної рівності через рівний доступ до освіти; 3. Ціль 9: розвиток інноваційної інфраструктури через освоєння професійних компетентностей (ФК6, ФК14, РН1, РН24); 4. Ціль 11: підтримка екологічної сталості через діяльність гуртка «Еко-Авто». Таким чином, ОП відповідає підкритерію 2.9.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на ОП «Автомобільний транспорт» бакалаврського рівня відповідають вимогам Порядку прийому на навчання в 2024 році, затвердженого МОНУ. Вони є чіткими, доступними, без дискримінаційних положень і розміщені на офіційному сайті КПУ. Вступ на ОП відбувається на основі ПЗСО, дипломів молодшого спеціаліста або фахового молодшого бакалавра. Вступ проводиться через електронний кабінет на основі конкурсного балу, який визначається за результатами НМТ, ЗНО та мотиваційного листа. Правила прийому містять інформацію про реєстрацію заяв, подання мотиваційних листів, конкурсний відбір і спеціальні умови вступу. Всі необхідні дані про вступну кампанію доступні на сайті КПУ, що відповідає вимогам підкритерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП враховують її специфіку. Відповідно до вимог МОН України для спеціальності «Автомобільний транспорт», у конкурсному балі передбачені такі вагові коефіцієнти НМТ: 1. Українська мова – 0,3 2. Математика – 0,5 3. Історія України – 0,2 4. Іноземна мова або Фізика – 0,5 5. Біологія, Хімія, Українська література або Географія – 0,2. Спеціальність 274 - Автомобільний транспорт включена до переліку пріоритетних, що підтверджено Додатком 6 до Порядку прийому на навчання у 2024 році. Тому передбачено галузевий коефіцієнт 1,02 для заяв з пріоритетами 1 і 2. Усе це відображено у Правилах прийому та відповідає підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання програмних результатів навчання, здобутих на інших ОП через переведення, поновлення або вступ на бакалаврат за ОС молодшого бакалавра, регулюються кількома положеннями, зокрема: 1. Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (пункти 8.4 і 8.5), 2. Положенням про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у КПУ, 3. Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КПУ. Ці правила є зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу і містять порядок ліквідації академічної різниці, подання заяв щодо апеляції результатів визнання та перезарахування кредитів ЄКТС. У Філії КПУ в місті Кременчук за ОП «Автомобільний транспорт» були зараховані здобувачі з різних навчальних закладів на базі ОС молодшого спеціаліста у 2020-2022 рр. Переведення здобувачів з інших закладів вищої освіти на цю освітню програму не було. Організація академічної мобільності на національному та міжнародному рівнях, а також визнання результатів навчання в програмах мобільності регулюються відповідним Положенням, але випадків академічної мобільності серед здобувачів на ОП не було. ОП відповідає підкритерію 3.3, за винятком відсутності академічної мобільності здобувачів.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих через неформальну та/або інформальну освіту, регулюється відповідним Положенням КПУ, яке доступне на сайті ЗВО. Це Положення відповідає Порядку визнання результатів навчання, затвердженому МОНУ, і містить чіткі та зрозумілі правила. Процедура включає подання заяви особою, оцінку фаховою комісією КПУ результатів неформального та/або інформального навчання, та прийняття рішення про визнання та зарахування відповідних ОК ОП або відмову у визнанні. Згідно з Положенням, КПУ може визнати не більше 10% результатів навчання, отриманих поза формальною освітою, але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні. Однак, випадків визнання таких результатів на ОП ще не було. Під час зустрічі зі здобувачами ВО стало відомо, що вони не знайомі з поняттями неформальної та інформальної освіти, а також з можливістю перезарахування результатів навчання в КПУ. Таким чином, ОП відповідає підкритерію 3.4, але має несуттєві недоліки, зокрема

відсутність прикладів визнання результатів неформальної та інформальної освіти і недостатню поінформованість здобувачів про ці можливості.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Автомобільний транспорт» здійснюється відповідно до актуального Положення про організацію освітнього процесу в КПУ, яке оновлюється згідно з вимогами законодавства України. Навчання організовано у різних формах: групових, індивідуальних, аудиторних, дистанційних, із використанням модульного підходу. Застосовуються лекції, практичні та лабораторні заняття, проектне, проблемно-орієнтоване навчання, мультимедійні засоби, сучасне обладнання та онлайн-платформи. Навчальні методи орієнтовані на студентоцентровану освіту, з урахуванням індивідуальних потреб студентів, їх активною участю в освітньому й науковому процесі. Академічна свобода забезпечується вибором дисциплін, тем кваліфікаційних робіт, баз практики, участю в конкурсах і стартапах. Процедура вибору вибіркового дисциплін регламентована окремим положенням, а оцінка задоволеності студентів освітнім процесом здійснюється через анкетування (рівень задоволення – 70–90%). НПП мають автономію у виборі змісту дисциплін, методів викладання та застосуванні технологій дистанційного навчання

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

В рамках ОП «Автомобільний транспорт» навчання тісно поєднується з науковими дослідженнями. Студенти беруть активну участь у роботі наукового гуртка «Еко-Авто», виступають на конференціях, готують публікації та беруть участь у Всеукраїнських наукових конкурсах. Гурток на випусковій кафедрі сприяє розвитку дослідницьких навичок, творчого мислення та поглибленню знань у галузі. Серед досягнень – диплом III ступеня Іванчука П.О. на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт та II місце Кабанової О.О. у галузі цивільної безпеки. Більшість публікацій здійснюється у співавторстві з НПП. На сайті філії КПУ розміщено понад 50 тез конференцій студентів за 2020–2024 роки. Хоча наукові статті поки відсутні, дослідницьку діяльність координує Студентське наукове товариство відповідно до чинного Положення. Таким чином, освітній процес інтегрований із науковими дослідженнями, що узгоджується з цілями програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

НПП освітньої програми «Автомобільний транспорт» періодично оновлюють зміст навчальних дисциплін, базуючись на наукових досягненнях та сучасних практиках у транспортній галузі, враховуючи зустрічі зі стейкхолдерами, здобувачами, а також результати опитувань. За результатами опитування, 84,6% викладачів регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів. Оновлення змісту включає використання актуальних наукових публікацій, наприклад, роботи Строчкова О.П., Головіної О.В. та Поліщука Д.В., в яких представлені сучасні напрямки в автомобільному транспорті та енергетичних установках. Проте, матеріали, надані для аналізу, свідчать, що оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється нерегулярно, і відсутні дані за 2022 та 2024 роки. Зміст дисциплін також оновлюється через використання дистанційного навчання в системі LMS ELECTUDE, що враховує досягнення науки та техніки в автомобільній галузі. Однак це не відображає результатів власних наукових досліджень викладачів програми.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП ОП «Автомобільний транспорт» періодично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик транспортної галузі. Основою для оновлення слугують результати опитувань здобувачів, стейкхолдерів, зустрічі з роботодавцями та самостійна наукова активність викладачів. За результатами опитування НПП (наданого на запит ЕГ), 84,6% викладачів підтвердили регулярне оновлення змісту дисциплін відповідно до сучасних тенденцій. Крім того, у звіті СО та під час зустрічей ЕГ із НПП зазначено, що в освітній процес інтегровано електронну платформу LMS Electude, що дозволяє впроваджувати новітні технології в навчання, хоча це не є результатом безпосередніх наукових досліджень викладачів. Водночас оновлення змісту ОК відбувається нерегулярно: відсутні приклади за 2022 та 2024 роки, а більшість публікацій, на які посилаються, охоплюють період 2015–2021 рр.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Угоди про міжнародну співпрацю, наведені на основному сайті КПУ, були укладені 10-15 років тому і потребують оновлення для адаптації до сучасних умов розвитку транспортної галузі та змін у міжнародному законодавстві. Наразі немає конкретних доказів ефективності цих угод, таких як обміни студентами та викладачами, спільні наукові дослідження та публікації. Хоча перелік міжнародних партнерів великий, відсутні конкретні приклади активної співпраці, що свідчить про обмежену інтернаціоналізацію освітнього процесу. Звіт СО також згадує участь науково-педагогічних працівників у міжнародних конференціях і стажуваннях, однак не надано жодних доказів, таких як сертифікати, програми конференцій, списки учасників або наукові публікації, які могли б підтвердити реальний внесок у міжнародне співробітництво. Крім того, таблиця 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» не містить відомостей про участь викладачів ОП «Автомобільний транспорт» у міжнародних проектах і стажуваннях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Загальна інформація про форми контролю та критерії оцінювання здобувачів освіти знаходиться в відповідних положеннях КПУ. Поточний контроль включає тестування, захист лабораторних робіт та контрольні роботи, де для кожного освітнього компонента нараховується до 80 балів за поточний контроль і 20 балів за залік або іспит. Вся інформація про розподіл балів представлена в силабусах, доступних на сайті кафедри. Особливості контролю при дистанційному навчанні регламентуються окремим положенням, яке визначає атестацію з використанням дистанційних технологій. Підсумковий контроль може проводитися у вигляді іспиту або заліку. Критерії оцінювання з кожного освітнього компонента оприлюднюються на першому занятті. Всі форми та критерії оцінювання є чіткими та відповідають змісту навчального матеріалу, забезпечуючи можливість оцінити досягнення здобувача за кожним компонентом програми "Автомобільний транспорт".

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Автомобільний транспорт» проводиться згідно з вимогами стандарту вищої освіти для спеціальності 274 «Автомобільний транспорт», затвердженого Міністерством освіти і науки України. Атестація включає публічний захист кваліфікаційної роботи та складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ). Результати складання ЄДКІ в 2024 році підтверджують відповідність рівня підготовки здобувачів результатам внутрішньої атестації. Згідно з вимогами стандарту, кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті закладу або в його репозитарії. Кваліфікаційні роботи бакалаврів зберігаються на електронному носії Філії КПУ в м. Кременчук. Однак на сайті оприлюднено лише окремі елементи кваліфікаційних робіт, такі як титульний аркуш, завдання, зміст, вступ, висновки та список використаних джерел, без повного тексту робіт. Відсутність вимог щодо публікації повного тексту кваліфікаційних робіт є технічним недоліком, але не має суттєвого значення, з огляду на відсутність нормативних вимог для цього.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури проведення контрольних заходів в КПУ регламентуються кількома нормативними документами, такими як «Положення про організацію освітнього процесу» та щосеместровими наказами ректора щодо проведення сесій. Контроль здійснюється за графіком освітнього процесу, який є доступним на стендах університету та на сайті Філії КПУ. Контрольні заходи можуть проводитися в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів, за винятком дисциплін, де перевіряються практичні навички. Оцінювання забезпечується рівними умовами для всіх студентів, прозорістю та єдиними критеріями, які оприлюднюються заздалегідь. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії». Атестаційний моніторинг здобувачів проводиться за результатами сесій, а на офіційному сайті публікується рейтинг студентів. У разі виникнення конфліктів між викладачем та студентом, створюється комісія для перевірки об'єктивності оцінювання. Процедура повторного проходження контрольних заходів і оскарження результатів регламентується відповідними положеннями університету, і здобувачі вищої освіти обізнані з цими процедурами.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та процедури дотримання академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (КПУ) визначаються кількома нормативними документами, зокрема Положенням про академічну доброчесність, Антикорупційною програмою КПУ та Положенням про організацію освітнього процесу. Методи перевірки на плагіат включають використання інструментів для перевірки кваліфікаційних робіт, таких як демо-версія програми "Детектор плагіату" до 2025 року, з подальшим планом запровадження ліцензованої програми «Anti-Plagiarism». Кваліфікаційні роботи студентів розміщуються в університетському репозитарії, але наразі доступні лише окремі елементи робіт (титольний лист, зміст, висновки та список літератури), а основний текст відсутній. Студенти підписують Декларацію академічної доброчесності, і на сайті Філії КПУ в м. Кременчук доступні інформаційно-роз'яснювальні матеріали з наукової етики, запобігання плагіату та академічної доброчесності. Програми сприяють дотриманню принципів академічної доброчесності через тематичні заходи, систематичну роботу викладачів та застосування технологій для перевірки плагіату. Випадки порушення розглядаються комісією академічної доброчесності, але факти порушень не були виявлені.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Оцінка відповідності викладацького складу проводилась на основі Таблиці 2 звіту про самооцінювання та додаткових матеріалів, наданих на запит експертної групи (скоригована таблиця та копії сертифікатів про підвищення кваліфікації). Встановлено, що не всі НПП, які забезпечують загальнотехнічні та професійно-орієнтовані компоненти, мають належний рівень кваліфікації, наукових публікацій та підтверджений досвід стажування. Наприклад, Алтухов П.М. не має наукового ступеня, хоча має значний практичний досвід, але відсутнє стажування за профілем ОК. Жовтобрюх В.О. має науковий ступінь, але відсутні публікації та стажування за ОК «Теоретична механіка» та «Опір матеріалів». Холодний Ю.Ф. має науковий ступінь, але також відсутні публікації та досвід практичної роботи за ОК «Теорія механізмів і машин» і «Деталі машин і ПТО». Крім того, у НПП, що забезпечують професійні ОК, відсутнє стажування за фахом у обсязі 6 кредитів ЄКТС. Попри часткові кроки щодо підвищення якості кадрового складу після акредитаційної експертизи 2020 року, недостатня відповідність НПП окремим компонентам ОП зберігається. Відсутність стажування за профілем, обмежена наукова активність та нестача публікацій за темами викладання свідчать про потребу у вдосконаленні кадрового забезпечення. Враховуючи вищевикладене, ГЕР вважає, що дані недоліки можна вважати як суттєвими. Відповідно, ОП не відповідає даному підкритерію.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів у Класичному приватному університеті є прозорими, відкритими та недискримінаційними. Вони регламентуються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КПУ». Оголошення про відкриті вакансії публікуються на офіційному сайті університету, що забезпечує вільний доступ до інформації для всіх зацікавлених. В оголошеннях чітко прописані умови конкурсу, вимоги до кандидатів, строки подання документів та етапи проведення конкурсу. Процес відбору є відкритим і недискримінаційним, що дозволяє брати участь усім кандидатам з відповідною кваліфікацією. Відбір кандидатів проходить у кілька етапів: від попереднього розгляду документів до обговорення кандидатур на засіданнях кафедри та Вченої ради. До участі в обговоренні долучаються представники студентського самоврядування, що підтверджено під час онлайн-зустрічі. Оцінка професійних якостей здійснюється відповідно до встановлених критеріїв. Дотримання процедур підтверджується відповідними протоколами засідань. Університет забезпечує послідовне і неупереджене застосування конкурсних правил.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для реалізації освітньо-професійної програми «Автомобільний транспорт» у Класичному приватному університеті активно залучаються роботодавці. Їх участь охоплює ключові етапи розроблення, впровадження та вдосконалення ОП. Зокрема, роботодавці долучаються до обговорення проектів освітніх програм, тематик кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, здійснюють їх рецензування, а також надають рекомендації щодо вдосконалення змісту навчальних планів. Це підтверджується протоколами засідань кафедри (надано на запит експертної групи, п.14), у

яких зафіксовано пропозиції представників професійного середовища. Під час онлайн-зустрічі з роботодавцями надано конкретні приклади їх залучення до освітнього процесу. Так, директор ПП «Євротранс-Сервіс» Кагал О.В. повідомив про свою участь у роботі екзаменаційної комісії за освітньою програмою, а також про ініціювання змін до ОП, зокрема щодо посилення вивчення англійської мови професійного спрямування. Представник Автоцентру «Соллі Плюс Кременчук» В. Головка надав приклади проведення лабораторних занять з діагностики автомобілів на виробничій базі підприємства. Представниця Полтавського підрозділу Національного екологічного центру України (НЕЦУ) А. Пасенко підкреслила активну співпрацю з випусковою кафедрою у сфері екологічної безпеки транспорту, спільну участь у наукових конференціях, реалізацію наукових проєктів, публікаційну діяльність, а також взаємодію в межах наукового гуртка кафедри «Еко-Авто». Разом із тим, під час зустрічі було зазначено, що на базі Філії КПУ у м. Кременчук не зафіксовано прикладів залучення роботодавців до проведення аудиторних занять із здобувачами. Також не було наведено прикладів оновлення або вдосконалення матеріально-технічної бази кафедри за участю роботодавців. Гарант освітньої програми Головіна О.В. повідомила, що протягом 2020–2024 років до роботи екзаменаційної комісії залучалися керівники підприємств, зокрема директор ТОВ «Артемій Плюс» Черніков В.А. (2020–2022) та директор ПП «Євротранс-Сервіс» Кагал О.В. (2023–2024). Класичний приватний університет має чинні довгострокові договори з підприємствами на проходження здобувачами технологічної та виробничої практики. На запит експертної групи (п.11) була надана відповідна інформація з активним посиланням на документи, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО: http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5562. Таким чином, залучення роботодавців до реалізації освітньої програми має системний характер, проте потребує подальшого посилення — зокрема в частині участі у навчальному процесі на базі філії та оновлення матеріально-технічної бази. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У Класичному приватному університеті для підтримки професійного розвитку науково-педагогічних працівників функціонує система підвищення кваліфікації, що регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників КПУ». Відповідно до вимог експертної групи (пункт 6), було надано сертифікати з актуальних тем, зокрема академічної доброчесності, протидії булінгу, використання Chat GPT та роботи з платформою Electude LMS. Вони засвідчують участь окремих викладачів (Головіна О.В., Холодний Ю.Ф., Поліщук Д.В., Алтухов П.М., Строков О.П., Жовтобрюх В.О.) у короткострокових формах підвищення кваліфікації. Разом з тим, відсутні підтвердження щодо проходження довготривалих програм підвищення кваліфікації за спеціальністю «Автомобільний транспорт» протягом останніх п'яти років. Це є суттєвим недоліком, оскільки довготривале професійне вдосконалення за фаховим напрямом є критично важливим для забезпечення якості освітнього процесу. Система стимулювання викладачів визначається «Положенням про заохочення працівників КПУ» та Колективним договором, де передбачено пільги для співробітників і членів їхніх сімей, а також преміювання, як це видно з наказу №133 від 4 листопада 2024 року щодо працівників ОП «Автомобільний транспорт». Такі заходи сприяють розвитку професіоналізму та мотивації викладачів. Однак, слід зазначити, що деякі елементи системи підвищення кваліфікації та стимулювання ще не впроваджені повною мірою або залишаються на етапі планування. З огляду на це, ГЕР вважає виявлені недоліки суттєвими, а освітню програму такою, що наразі не відповідає цьому підкритерію.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база випускової кафедри включає мультимедійне обладнання, стенди з вузлами підвіски, трансмісії та двигуна (на прикладі Ford Mondeo), автомобіль для діагностики Volkswagen Passat, а також діагностичний сканер Autocom. У процесі навчання використовуються також обладнання підприємств роботодавців під час виїзних занять. Матеріально-технічна база Філії КПУ у м. Кременчук постійно оновлюється: за минулий рік придбано осцилограф, ноутбуки та меблі для навчальних приміщень. Здобувачі підтвердили оновлення навчальних аудиторій. Для навчання застосовуються ліцензійні програмні продукти, такі як Electude та Autocad для навчальних закладів. Навчальні матеріали публікуються в Google Classroom і Moodle. Основна бібліотека КПУ має електронний каталог, доступ до якого був неактивний під час акредитаційної експертизи, що ускладнило ознайомлення з його вмістом. Задоволеність здобувачів матеріально-технічним забезпеченням університету оцінюється безпосередньо гарантом освітньої програми шляхом спілкування зі студентами. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі та випускники підтвердили, що вони задоволені як навчальним, так і матеріально-технічним забезпеченням університету.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі задоволені інфраструктурою та інформаційними ресурсами КПУ, мають доступ до необхідної інформації через офіційний сайт та платформу Google Classroom. Однак, експертна група не виявила випадків звернення до бібліотеки Філії КПУ в м. Кременчук, при цьому електронний каталог бібліотеки був недоступний для перевірки (<http://sites.zhu.edu.ua/catalog.lib/index.php>). Для забезпечення вільного доступу до Інтернету в навчальному корпусі організовано Wi-Fi покриття на всій його площі. Навчально-методичні матеріали доступні студентам через платформи Moodle та Google Classroom, що забезпечує можливість дистанційного навчання. Заняття в дистанційному форматі проводяться за допомогою платформи Zoom. Оскільки Філія КПУ в м. Кременчук не має власної їдальні, для забезпечення студентів харчуванням укладено договір з підприємством, що розташоване поруч із закладом і має відповідну сертифікацію та забезпечує безпечні умови для здобувачів. Студентське самоврядування, у свою чергу, проводить незалежний моніторинг задоволеності студентів інфраструктурою університету. Відповідно до отриманих даних, скарг щодо інфраструктури від здобувачів не надходило.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Здобувачі відзначили високу підтримку з боку КПУ, зокрема можливість звертатися до гарантів ОП, студентського самоврядування чи керівництва університету. За результатами зустрічей та огляду приміщень, експертиза підтвердила, що студенти задоволені освітнім середовищем, яке є безпечним і відповідає вимогам техніки безпеки. У Філії КПУ немає власного укриття, але є доступ до громадського укриття неподалік. Усіх здобувачів на початку навчання інструктують з техніки безпеки. Студенти мають знання про політику регулювання конфліктів і повідомили, що таких ситуацій не виникало. Студентське самоврядування організовує різноманітні заходи, зокрема інтелектуальні конкурси та тренінги, а соціально-психологічна служба проводить заходи на підтримку ментального здоров'я, зокрема в умовах воєнного стану. Здобувачі також мають доступ до індивідуальних консультацій психолога, хоча таких звернень ще не було. Студентське самоврядування регулярно проводить опитування щодо задоволення освітнім середовищем.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Філія КПУ в м. Кременчук забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти — освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну. Це підтверджено під час зустрічей з усіма фокус-групами стейкхолдерів. Підтримка здійснюється через НПП, гаранта ОП, допоміжні підрозділи та студентське самоврядування. Комунікація зі студентами відбувається також через офіційний сайт, сторінки філії у Facebook та Instagram. Студентське самоврядування представляє інтереси здобувачів на Вчених радах, проводить моніторинг рівня задоволеності студентів шляхом постійної взаємодії з ними та старостами. За словами голови самоврядування Сергія Тунікова, кожен студент може висловити свої проблеми чи пропозиції, які розглядаються на відповідному рівні. Прикладом є вирішення питання щодо високої вартості проїзду у Запоріжжі — студентам надали 50% знижку, і проїзні квитки будуть видані в квітні 2025 року. Також самоврядування організовує волонтерську підтримку для здобувачів, які є військовослужбовцями. Студенти та випускники зазначили, що задоволені організацією освітнього процесу, який переважно має змішаний формат. Для дистанційного навчання активно використовуються платформи Zoom, Moodle, Google Classroom та сайт філії, а всі навчальні матеріали є у вільному доступі.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами зустрічей експертної групи та огляду матеріально-технічної бази, встановлено, що у філії ЗВО створено належні умови для здобуття освіти особами з інвалідністю. У Філії облаштовано пандуси, безбар'єрний простір на першому поверсі, спеціальний туалет, кнопка виклику персоналу на вході, таблички зі шрифтом Брайля та забезпечено можливість дистанційного навчання. Випускниця О. Кабанова відзначила, що саме ці умови та підтримка з боку ЗВО стали вирішальними для вступу її чоловіка з інвалідністю. Разом з тим, відсутній нормативний документ, який би регламентував порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп. Цей факт підтвердила директор Філії. Рекомендовано розробити та затвердити такий документ до початку 2025–2026 навчального року.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами інтерв'ювання здобувачів, експертна група встановила їхню обізнаність щодо політики та процедур вирішення конфліктів, що регламентуються Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі КПУ та іншими внутрішніми документами, розміщеними у розділі «Політика протидії негативним явищам» на сайті закладу. У філії функціонують скринька довіри та онлайн-форма для звернень. Також учасники освітнього процесу мають можливість звертатися до керівництва університету за попереднім записом, що підтвердили представники студентського самоврядування. За підсумками з усіма фокус-групами, ЕГ зазначає, що конфліктних ситуацій у закладі не виникало. ГЕР погоджується із висновком ЕГ за даним підкріпленням.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень E

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень E

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ регламентуються відповідним Положенням. Моніторинг ОП проводиться щорічно з метою врахування пропозицій стейкхолдерів шляхом анкетування, участі в засіданнях кафедри та методичних семінарах, що підтверджується протоколами, наданими через систему НА. У КПУ функціонує відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, який координує роботу з іншими підрозділами щодо реалізації освітніх програм і сприяє формуванню культури якості освіти. Стейкхолдери, опитані під час зустрічей з ЕГ, висловили задоволення процедурою обговорення та перегляду ОП, зазначивши, що проекти програм публікуються на офіційному сайті. ЕГ було надано приклади внесених змін до ОП у 2024 році (ОК ЗП16, ЗП1, ЗП5), які здійснені з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час інтерв'ювання здобувачів і представників студентського самоврядування експертна група отримала підтвердження їхньої активної участі в процесах перегляду освітніх програм та забезпечення якості освіти. Це відбувається через анонімні анкетування, участь у методичних семінарах кафедри, а також завдяки особистому спілкуванню з гарантом ОП. Голова студентського самоврядування Філії повідомила, що кожен перегляд освітньої програми проходить за обов'язкової участі представників самоврядування. Як приклад, у 2024 році здобувач Потіс В. запропонував внести зміни до дисципліни «Фізика» — змінити розподіл годин для впровадження лабораторних робіт. Випускниця О. Кабанова також підтвердила свою участь у процесі перегляду ОП, запропонувавши збільшити кількість кредитів з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для кращого опанування професійної лексики та ділової комунікації.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці, присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь у періодичному перегляді освітніх програм через анкетування, участь у методичних семінарах кафедри та спілкування з гарантом ОП. Проте більшість з них не надали конкретних прикладів власних пропозицій. Наприклад, Кагал О. брав участь в обговоренні, але без подання особистих рекомендацій. Водночас, за протоколом методичного семінару від 19 квітня 2024 року, було враховано пропозицію роботодавця Голуба І. щодо оновлення тематики дисципліни «Моделювання технологічних процесів підприємств автомобільного транспорту», хоча він не був присутній на зустрічі з ЕГ. Також в ОП 2023 року враховані пропозиції директора ТОВ «МВ Автосервіс» щодо оновлення змісту дисципліни «Електронне та електричне обладнання автомобілів» і директора ТОВ «Falkon LTD» — про додавання до вибіркової частини освітньої програми компоненту «Політологія». Роботодавці висловили задоволення актуальністю ОП та якістю підготовки випускників.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збір та аналіз інформації про кар'єрні шляхи випускників здійснює випускова кафедра через комунікацію з гарантом ОП і викладачами. Випускники підтверджують, що кафедра підтримує зв'язок із ними, проводить анкетування та залучає до методичних семінарів. Більшість випускників працевлаштовуються на підприємствах-партнерах, де проходили практику. Водночас, експертна група встановила, що ЗВО не проводить профорієнтаційних заходів, спрямованих на сприяння працевлаштуванню випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості КПУ діє згідно з відповідними положеннями, що регламентують розробку, моніторинг і перегляд освітніх програм. У закладі впроваджено атестаційний тиждень, проводиться проміжний контроль знань, аналізуються результати сесій, організуються анкетування здобувачів щодо академічної свободи, вибору дисциплін та участі у формуванні ОП. Також функціонує оцінювання якості викладання. Однак, студенти Філії не проходили такі анкетування — це підтверджено директором. Рекомендовано залучати здобувачів до опитувань щодо якості викладання. Моніторинг якості ОП здійснюють гарант, кафедра, навчальний відділ, відділ якості. Анкетування проводиться також серед випускників, викладачів і роботодавців, однак результати таких опитувань на сайті Філії не оприлюднюються. Рекомендовано публікувати ці результати, починаючи з весняного семестру 2024–2025 н.р. Внутрішня система якості враховує досвід інших ЗВО, наприклад, на основі практик НУ "Львівська політехніка" були внесені зміни до ОП. Проте, виявлено низку недоліків: застарілі нормативні документи, відсутність повних текстів кваліфікаційних робіт у репозитарії. Рекомендовано систематично оновлювати нормативні документи та забезпечити відкритість кваліфікаційних робіт. Враховуючи вищевикладене, ГЕР вважає, що дані недоліки можна вважати як суттєвими. Відповідно, ОПП не відповідає даному підкритерію.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Після попередньої акредитації освітньої програми в КПУ був розроблений План заходів для усунення виявлених недоліків, про виконання якого подано звіт через систему НА. Частина рекомендацій було враховано: налагоджено анкетування здобувачів щодо участі в розробці ОП, переглянуто нормативні документи, запроваджено опитування НПП та публікацію результатів анкетувань усіх стейкхолдерів. Втім, не всі зауваження були усунені. Зокрема, залишились обмеження у виборі освітніх компонентів (ОК) для студентів 2–3 курсів. Крім того, не здійснюється системний моніторинг ринку праці, міжнародного досвіду та наукових досягнень у сфері автомобільного транспорту, зокрема не враховано сучасні напрями розвитку, такі як електромобілі, гібриди. Також не виконано рекомендацію щодо орієнтації на предметну область 274 «Автомобільний транспорт» замість загальної спеціальності 275 Транспортні технології (за видами). Додатково виявлено, що кваліфікація НПП не завжди відповідає вимогам до дисциплін, які вони викладають, що може впливати на досягнення програмних результатів навчання. Враховуючи вищевикладене, ГЕР вважає, що дані недоліки можна вважати як суттєвими. Відповідно, ОП не відповідає даному підкритерію.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами зустрічей з фокус-групами стейкхолдерів експертна група встановила, що між усіма учасниками освітнього процесу за даною освітньою програмою налагоджено ефективну комунікацію. Науково-педагогічні працівники активно залучаються до забезпечення якості освіти через участь у засіданнях кафедри, діяльність проєктної групи та анкетування (<https://surl.li/qwayzn>). Гарант програми регулярно інформує учасників освітнього процесу про зміни в ОП. Представники академічної спільноти зазначили, що беруть участь у розробці та реалізації ОП, удосконалюють викладацькі методики, що позитивно впливає на розвиток програми. Відповідно до внутрішніх нормативних документів КПУ, відповідальність за якість освітньої діяльності несуть ректорат, вчена рада, керівники підрозділів, НПП, а також відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, що координує реалізацію внутрішньої системи якості та процеси ліцензування й акредитації. ГЕР погоджується з висновком ЕГ за даним підкритерієм.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в КПУ визначені Статутом університету, Колективним договором, Положенням про організацію освітнього процесу та іншими документами, які публікуються на офіційному сайті університету. Під час зустрічей з експертною групою всі стейкхолдери підтвердили свою обізнаність щодо цих прав і обов'язків та їх дотримання в процесі реалізації освітніх програм. Усі відповідні нормативні акти доступні на сайті університету.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми публікується на сторінці Філії у вкладці «Громадські обговорення» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5575). На момент акредитації був доступний проєкт за 2024 рік, що, за словами гаранта, сталося через технічну помилку, оскільки новий проєкт ще не оприлюднено, хоча згідно з Положенням, це слід робити у березні. Стейкхолдери беруть участь в обговоренні ОП через анкетування, засідання кафедри та комунікацію з гарантом. Проте, відсутність публічного реєстру наданих та розглянутих пропозицій свідчить про недостатню прозорість процесу. Рекомендовано: створити відкритий реєстр пропозицій із зазначенням їх статусу та дотримуватись установлених строків розміщення проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному сайті Філії КПУ доступні всі актуальні документи щодо освітньої програми, зокрема чинний навчальний план та силабуси дисциплін, а також попередні версії ОП і навчальних планів минулих років. Це

дозволяє стейкхолдерам та іншим зацікавленим особам отримувати всю необхідну інформацію про ОП. Стейкхолдери підтвердили, що можуть знайти всю необхідну інформацію на сайті, хоча Експертна група та ГЕР зазначає, що сайт недостатньо зручний. Очільниця Філії повідомила, що новий сайт знаходиться в процесі розробки і поступово заповнюється. Для зворотного зв'язку з технічною підтримкою є спеціальна форма на сайті. Опубліковані матеріали повністю забезпечують відкритість інформації для стейкхолдерів щодо цілей, змісту, результатів навчання та складових ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендуємо: 1. Уточнити формулювання результату навчання РН 25, зокрема змінити на: «Презентувати результати досліджень та професійної діяльності фахівцям і нефахівцям, аргументувати власну позицію». 2. До кінця поточного навчального року оновити зміст дисциплін «Іноземна мова» та «Українська мова (за професійним спрямуванням)», включивши до тем аудиторних занять навчальні матеріали, що забезпечують формування навичок вільного обговорення професійних питань іноземною та державною мовами. 3. Упродовж поточного навчального року розробити анкети для роботодавців та провести відповідне опитування з метою більш глибокого вивчення їхніх потреб і врахування результатів при оновленні цілей та програмних результатів навчання. 4. При наступному оновленні силябусів та робочих програм обов'язкових компонентів врахувати сучасні тенденції розвитку спеціальності автомобільний транспорт, зокрема пов'язані з електромобілями, гібридними технологіями та інтелектуальними транспортними системами. 5. При оновленні освітньої програми врахувати досвід аналогічних іноземних освітніх програм бакалаврського рівня, що відповідають предметній області спеціальності, з метою підвищення якості формування програмних результатів навчання та вибору змісту обов'язкових компонентів.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендуємо: 1. При оновленні освітньої програми збільшити обсяг практичної підготовки для здобувачів, які навчаються за скороченим терміном навчання, щонайменше до 12 кредитів, з метою приведення у відповідність до вимог Стандарту вищої освіти. 2. До кінця поточного навчального року здійснити оновлення змісту обов'язкових компонентів освітньої програми для забезпечення відповідності задекларованим загальним, фаховим компетентностям та програмним результатам навчання, предметній області спеціальності. Зокрема, необхідно: - уточнити обсяги, назви, передумови в силябусах ОК; - включити зміст, який дозволяє засвоїти ЗК 14, зокрема в частині «...використовувати різні види та форми рухової активності...»; - скоригувати структурно-логічну схему ОП; - оптимізувати кількість загальних, фахових компетентностей і програмних результатів навчання для А1, спираючись на тематику кваліфікаційних робіт за 2020–2024 роки. 3. При оновленні освітньої програми узгодити процедуру вибору обов'язкових компонентів із чинним у ЗВО «Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ». 4. У процесі оновлення вищезазначеного Положення: - передбачити можливість вибору вибіркових компонентів здобувачами з інших рівнів освіти; - переглянути організаційні обмеження щодо формування академічних груп при виборі ОК, зокрема зменшити мінімально необхідну кількість здобувачів для відкриття вибіркової дисципліни. 5. У поточному семестрі забезпечити розміщення навчально-методичних матеріалів вибіркових освітніх компонентів на платформі підтримки навчальних дисциплін Moodle. 6. У поточному семестрі оновити Положення про самостійну роботу студентів у КПУ, врахувавши зміни до Закону України «Про вищу освіту» – пункт 13 частини першої статті 1 в редакції Закону № 392-IX від 18.12.2019, а також пункт 14 частини першої статті 62 в редакції Закону № 3642-IX від 23.04.2024.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо: 1. До кінця поточного року розширити можливості здобувачів вищої освіти щодо реалізації їхнього права на навчання в інших закладах вищої освіти шляхом: - укладення партнерських договорів з вітчизняними та закордонними ЗВО; - активного залучення здобувачів до участі в програмах академічної мобільності. 2. До кінця поточного навчального року посилити обізнаність здобувачів щодо сутності неформальної та інформальної освіти, а також щодо можливостей і організаційних процедур визнання результатів навчання, здобутих у такий спосіб, які передбачені у ЗВО. Зокрема, доцільно провести відповідні інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо: 1. До кінця 2025 року створити робочу групу з метою оновлення положень щодо критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з урахуванням вимог чинного законодавства, сучасних нормативних актів та освітніх стандартів. 2. До 31 грудня 2025 року провести аудит чинних угод про міжнародну співпрацю та укласти нові договори з актуальними партнерами в галузі автомобільного транспорту. Співпрацю необхідно підтвердити відповідними документами (угодами про спільні дослідження, обмінами тощо) та організувати щорічне звітування щодо реалізації підписаних угод і досягнутих результатів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендуємо: 1. До кінця поточного навчального року впровадити регулярне анкетування здобувачів вищої освіти з метою моніторингу рівня їх задоволеності формами контрольних заходів та критеріями оцінювання. 2. Завершити процес укладання договору на використання ліцензованого програмного забезпечення «Anti-Plagiarism» та забезпечити його впровадження для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів, починаючи з 2025 року. 3. Забезпечити повне розміщення текстів кваліфікаційних робіт у відкритому електронному репозитарії закладу з метою дотримання принципів відкритості, прозорості та академічної доброчесності.

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендуємо: 1. Забезпечити відповідність кваліфікації викладачів профілю дисциплін. До початку наступного навчального року провести повну перевірку відповідності академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які викладають освітні компоненти професійного спрямування, до змісту відповідних дисциплін. У разі виявлення невідповідностей – розробити план підвищення кваліфікації відповідних викладачів, зокрема через проходження стажувань, участь у курсах підвищення кваліфікації, залучення до професійних спільнот,

співпрацю з роботодавцями, тощо. Забезпечити відповідність до вимог законодавства України та стандартів вищої освіти для спеціальності 274 "Автомобільний транспорт". 2. Запровадити щорічне оцінювання (рейтингування) НПП. Відновити або впровадити на практиці систему щорічного внутрішнього оцінювання діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників. Сформувати прозору процедуру оцінювання, що має включати чіткі критерії щодо результатів навчальної, наукової, методичної, організаційної та міжнародної діяльності працівників, а також їх внеску у забезпечення якості освітнього процесу та участі в реалізації освітніх програм. 3. Оприлюднення результатів оцінювання. Забезпечити відкритість і прозорість результатів щорічного оцінювання (рейтингування) НПП шляхом розміщення їх на офіційному вебсайті ЗВО. Це дозволить не лише підвищити рівень довіри до внутрішньої системи забезпечення якості освіти, але й слугуватиме мотиваційним чинником для працівників. 4. Моніторинг впливу кадрового складу на результати навчання. Запровадити внутрішній моніторинг впливу кадрового забезпечення на досягнення програмних результатів навчання. Зокрема, доцільно проводити регулярні опитування здобувачів та аналіз результатів навчання з дисциплін, що викладаються фахівцями без прямої відповідності їхньої спеціалізації, з метою вчасного коригування кадрової політики в межах освітньої програми.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендуємо: Рекомендовано до початку 2025–2026 навчального року розробити та затвердити нормативний документ (положення, інструкцію або інший локальний акт), який би унормовував порядок організації супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в освітньому процесі. Документ має містити: - чіткі процедури супроводу осіб з інвалідністю під час навчального процесу, участі у контрольних заходах, пересування територією закладу тощо; - відповідальних осіб/структурні підрозділи, які здійснюють супровід і координацію заходів інклюзивного середовища; - алгоритм інформування НПП і адміністрації щодо потреб здобувачів відповідної категорії; - механізми забезпечення доступності освітніх ресурсів і матеріалів, включно з адаптацією за потреби. Це сприятиме реалізації принципів інклюзивної освіти, забезпеченню рівного доступу до освітніх послуг та дотриманню норм чинного законодавства України у сфері освіти і прав осіб з інвалідністю.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо: 1. Навчальному відділу ЗВО забезпечити оприлюднення результатів усіх проведених анкетувань здобувачів на офіційному сайті ЗВО починаючи з весняного семестру 2024-2025 навчального року. Це дозволить підвищити прозорість освітнього процесу та зібрати додатковий зворотний зв'язок для покращення якості навчання. 2. Відділу якості освіти, ліцензування та акредитації ЗВО посилити контроль за виконанням Плану заходів на основі результатів акредитаційних експертиз. Звіти про виконання плану необхідно регулярно оприлюднювати на сайті закладу вищої освіти починаючи з весняного семестру 2024-2025 навчального року, що дозволить здійснювати прозорість процесу та покращити комунікацію з зацікавленими сторонами. 3. Впровадити практику проведення профорієнтаційних заходів для допомоги працевлаштуванню здобувачів, починаючи з весняного семестру 2024-2025 навчального року. Це має сприяти кращому орієнтуванню студентів на майбутню професійну діяльність та забезпечити їх готовність до вимог ринку праці. 4. Службі внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО щорічно здійснювати моніторинг актуальності внутрішніх нормативних документів. Також необхідно здійснювати контроль за оприлюдненням повних версій кваліфікаційних робіт у репозитарії для забезпечення дотримання принципів відкритості та академічної доброчесності. Ці рекомендації сприятимуть покращенню якості освітнього процесу та розвитку академічної культури в університеті.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендуємо: 1. Розробити та запровадити реєстр пропозицій стейкхолдерів, в якому буде зазначено, які з них були враховані, а які відхилені з поясненням причин відхилення, до початку 2025-2026 н.р. для підвищення поінформованості та прозорості. 2. Гаранту освітньої програми слідкувати за дотриманням часових меж, визначених внутрішніми документами під час процесу перегляду ОП. 3. Покращити зручність навігації на сайті КПУ для полегшення доступу до важливої інформації. 4. Завершити розробку нового сайту та активно наповнювати його актуальними даними для забезпечення більшої доступності і зручності для користувачів. Ці рекомендації допоможуть покращити взаємодію з усіма зацікавленими сторонами та підвищити ефективність управління освітніми програмами в ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 27 ID 22573.pdf</i>	JRouNHM4ETEYYRBHB12x05DawwVzWko/LiOHD69Sb1I=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

РОЙКО ЮРІЙ ЯРОСЛАВОВИЧ